

OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PASŁĘKU

Kontakt z Poradnią:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

ul. Westerplatte 10

14-400 Pasłęk

tel. (55) 248 24 32

fax (55) 248 11 00

e-mail: ppp-paslek1@wp.pl

strona internetowa: www.ppp-paslek.pl

SPIS TREŚCI

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Informacje ogólne | 3 |
| Zakres specjalizacji kadry pedagogicznej | 4 |
| Zespoły diagnostyczno-konsultacyjne | 6 |
| Diagnozowanie dzieci i młodzieży | 7 |
| Dokumentacja zgłoszeniowa | 9 |
| Terminy zgłoszeń | 11 |
| Formy terapii indywidualnej dla dzieci i młodzieży | 12 |
| Formy terapii grupowej dla dzieci i młodzieży | 14 |
| Formy pomocy dla rodziców na terenie Poradni | 15 |
| Wspomaganie rozwoju przedszkoli, szkół i placówek | 17 |
| Sieci współpracy i samokształcenia | 18 |
| Wspomaganie szkół i placówek w zakresie profilaktyki uzależnień | 19 |
| Formy pomocy kierowane do uczniów | 19 |
| Formy pomocy kierowane do rodziców | 19 |
| Formy pomocy kierowane do nauczycieli | 20 |
| Wspomaganie szkół i placówek w zakresie ochrony zdrowia psychicznego | 22 |
| Formy pomocy kierowane do dzieci i młodzieży..... | 22 |
| Formy pomocy kierowane do rodziców | 26 |
| Formy pomocy kierowane do nauczycieli | 29 |
| Wspomaganie procesu uczenia się | 31 |
| Formy pomocy kierowane do uczniów | 31 |
| Formy pomocy kierowane do rodziców | 32 |
| Formy pomocy kierowane do nauczycieli | 33 |
| Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 34 |
| Formy pomocy kierowane do rodziców | 34 |
| Formy pomocy kierowane do nauczycieli | 37 |
| Wspomaganie w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego | 41 |
| Wspomaganie środowiska lokalnego | 42 |
| | |
| Załączniki | 44 |
| 1. Zgłoszenie na badania | |
| 2. Informacja o uczniu | |
| 3. Informacja nauczyciela o dziecku objętym opieką przedszkolną | |
| 4. Informacja o uczniu z trudnościami w pisaniu i czytaniu | |
| 5. Informacja o uczniu z trudnościami w nauce matematyki | |
| 6. Opinia o uczniu zgłaszanym na badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych | |
| 7. Karta badania dziecka z przewlekłymi problemami zdrowotnymi | |
| 8. Zaświadczenie lekarskie do nauczania indywidualnego | |
| 9. Zaświadczenie lekarskie (dziecko słabo słyszące lub niesłyszące) do potrzeb Zespołu Orzekającego | |
| 10. Zaświadczenie lekarskie (diagnoza okulistyczna) do potrzeb Zespołu Orzekającego | |
| 11. Wniosek o konsultację psychologiczną lub pedagogiczną | |
| 12. Zgłoszenie o objęciu pomocą psychologiczno-pedagogiczną | |

INFORMACJE OGÓLNE

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pasłęku jest jednostką organizacyjną Powiatu Elbląskiego. Istniejemy od 1 stycznia 1967 roku. Usługi świadczone przez Poradnię są dobrowolne i bezpłatne. Naszą ofertę kierujemy do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców z terenu działania Poradni: Miasto i Gmina Pasłęk, Miasto i Gmina Młynary, Gmina Rychliki, Gmina Godkowo oraz część Gminy Elbląg (rejon Szkoły Podstawowej w Pilonie i Szkoły Podstawowej w Wężynie). Diagnozujemy dzieci i młodzież oraz udzielamy dzieciom, młodzieży i rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspomagamy przedszkola, szkoły i placówki w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Realizujemy zadania profilaktyczne i wspieramy wychowawczą oraz edukacyjną funkcję przedszkoli, szkół i placówek.

**Sekretariat Poradni jest czynny od poniedziałku do piątku
w godzinach 8:00 – 15:00.**

**Badania diagnostyczne oraz zajęcia specjalistyczne dla dzieci,
młodzieży, rodziców i nauczycieli realizowane są na terenie Poradni
w godzinach 8:00 - 18:00.**

**Zajęcia dla dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli odbywające się na
terenie przedszkoli, szkół i placówek realizowane są na podstawie
pisemnego zgłoszenia, z co najmniej miesięcznym wyprzedzeniem.**

ZAKRES SPECJALIZACJI KADRY PEDAGOGICZNEJ

| Nazwisko i imię - stanowisko, specjalizacja | Problematyka |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Brewka Teresa – dyrektor, pedagog, doradca zawodowy, doradca rodzinny, mediator, terapeuta pedagogiczny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - doradztwo edukacyjno-zawodowe (dzieci i młodzież z grup dyspanseryjnych, osoby niezdecydowane), - konsultacje i doradztwo (młodzież, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy placówek) |
| <p>Ślesińska Teresa – pedagog, socjoterapeuta</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pedagogiczna, - socjoterapia, - realizator „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”, - realizator programu Porozumienie bez przemocy wg Marshalla B. Rosenberga, - treningi relaksacyjne, - drama |
| <p>Oskroba Dorota – pedagog, surdopedagog</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pedagogiczna, - diagnoza pedagogiczna dzieci słabo słyszających i niesłyszających, - terapia pedagogiczna dysleksji rozwojowej, - terapeuta EEG Biofeedback |
| <p>Romancewicz Elżbieta – pedagog, oligofrenopedagog, tyflopedagog, doradca zawodowy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pedagogiczna, - diagnoza pedagogiczna dzieci słabo widzących i niewidomych, - terapia pedagogiczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, - zajęcia rewalidacyjne z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie |
| <p>Strzelecka Joanna – pedagog, socjoterapeuta, mediator, doradca rodzinny, specjalista ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pedagogiczna, - socjoterapia, - trener programów z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowia, - pomoc osobom doświadczającym przemocy, - grupy rozwojowe, grupy wsparcia |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fekieta Anetta – logopeda, neurologopeda</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza i terapia logopedyczna, - diagnoza i terapia mowy dzieci z zaburzeniami neurologicznymi, - badania słuchu za pomocą Platformy do Badania Zmysłów, - logorytmika, - zaburzenia płynności mowy |
| <p>Zasada Dagmara – logopeda, neurologopeda</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza i terapia logopedyczna, - diagnoza i terapia mowy dzieci z zaburzeniami neurologicznymi, - badania słuchu za pomocą Platformy do Badania Zmysłów, - logorytmika, - zaburzenia płynności mowy |
| <p>Hintz Anna – psycholog, doradca zawodowy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza i terapia psychologiczna, - doradztwo edukacyjno-zawodowe, - terapeuta EEG Biofeedback, - terapeuta metody Instrumental Enrichment, - psychologia kliniczna |
| <p>Tatarynowicz Marcelina – psycholog, trener, praktyk NLP, animator profilaktyki środowiskowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza i terapia psychologiczna, - trener programów z zakresu profilaktyki uzależnień, - terapia systemowa, - realizator „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”, - praktyk NLP, - interwencja kryzysowa, - problematyka nadużyć seksualnych |
| <p>Piasecka Monika – psycholog, terapeuta behawioralny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza i terapia psychologiczna, - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, - terapia behawioralna dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera, - terapeuta EEG Biofeedback, - problematyka ADHD |
| <p>Bożenna Romanowska – pedagog, terapeuta pedagogiczny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - terapia pedagogiczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - doradztwo i instruktaż dla nauczycieli i rodziców |

ZESPOŁY DIAGNOSTYCZNO-KONSULTACYJNE

| Zespół diagnostyczno-konsultacyjny | Placówki oświatowe |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ślesińska Teresa zespół psychologów Poradni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa w Rogajnach 2. Zespół Szkół Powszechnych w Pasłęku |
| Tatarynowicz Marcelina Oskroba Dorota | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa w Godkowie 2. Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Bielicy 3. Szkoła Podstawowa w Pilonie 4. Szkoła Podstawowa w Węzinie 5. Gimnazjum w Dobrym 6. Gimnazjum nr 1 w Pasłęku 7. Zespół Szkół Ekonomicznych i Technicznych w Pasłęku |
| Piasecka Monika Romancewicz Elżbieta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zespół Szkół w Rychlikach 2. Szkoła Podstawowa nr 2 w Pasłęku 3. Przedszkole nr 1 w Pasłęku 4. Przedszkole nr 2 w Pasłęku |
| Hintz Anna Strzelecka Joanna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa w Błudowie 2. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Zielonce Pasłęckiej 3. Zespół Szkół w Młynarach 4. Przedszkole w Młynarach 5. Zespół Szkół w Pasłęku 6. Zespół Szkół Zawodowych w Pasłęku |

DIAGNOZOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY

Poradnia oferuje:

- specjalistyczne badania:
 - psychologiczne
 - pedagogiczne
 - logopedyczne
 - predyspozycji i zainteresowań zawodowych
- przesiewowe badania:
 - mowy
 - słuchu
 - ryzyka dysleksji
- konsultacje dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów
 - psychologiczne
 - pedagogiczne
 - logopedyczne
 - z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Wszystkie zgłoszenia na badania specjalistyczne w Poradni mogą być realizowane wyłącznie za zgodą rodziców/prawnych opiekunów dziecka lub pełnoletniego ucznia.

OPINIOWANIE

Poradnia wydaje opinie na pisemny wniosek rodzica/prawnego opiekuna dziecka albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia. Opinie po uzyskaniu pisemnej zgody rodzica/prawnego opiekuna dziecka lub pełnoletniej osoby, której opinia dotyczy mogą być przekazywane do przedszkola, szkoły lub placówki.

ORZECZNICTWO

Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pasłęku na wniosek rodziców/prawnych opiekunów lub ucznia pełnoletniego wydaje orzeczenia do kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, orzeczenia o potrzebie objęcia indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

Poradnia posiada pełny zakres uprawnień do orzekania i opiniowania wszystkich niepełnosprawności:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim
- niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja,
- niepełnosprawność narządu słuchu (dziecko niesłyszące lub słabo słyszające),
- niepełnosprawność narządu wzroku (dziecko niewidome lub słabo widzące),
- autyzm, w tym Zespół Aspergera,
- z więcej niż jedną niepełnosprawnością (niepełnosprawności sprzężone)

oraz wydawania orzeczeń do kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowanie społeczne.

Orzeczenia przekazywane są wyłącznie rodzicom/prawnym opiekunom dziecka lub osobie pełnoletniej, której orzeczenie dotyczy.

DOKUMENTACJA ZGŁOSZENIOWA

- 1. Zgłoszenie dziecka na badanie psychologiczno-pedagogiczne w związku z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi, rozwojowymi wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
 - przez przedszkole, oddział przedszkolny druku „Informacja o dziecku objętym opieką przedszkolną” – załącznik nr 3
- 2. Zgłoszenie ucznia na badanie psychologiczno-pedagogiczne z podejrzeniem specyficznych trudności w uczeniu się wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2, „Informacja o uczniu z trudnościami w pisaniu i czytaniu” – załącznik nr 4 i/lub „Informacja o uczniu z trudnościami w nauce matematyki” – załącznik nr 5
- 3. Zgłoszenie dziecka/ucznia na badania logopedyczne wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez przedszkole, oddział przedszkolny druku „Informacja o dziecku objętym opieką przedszkolną” – załącznik nr 3
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
- 4. Zgłoszenie dziecka na badanie lateralizacji wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez przedszkole, oddział przedszkolny druku „Informacja o dziecku objętym opieką przedszkolną” – załącznik nr 3 oraz 1-3 opisane rysunki dziecka (np. temat dowolny, postać ludzka, figury geometryczne)
- 5. Zgłoszenie ucznia na badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Opinia o uczniu zgłaszanym na badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych” – załącznik nr 6
- 6. Zgłoszenie ucznia z problemami zdrowotnymi na badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych wymaga uzupełnienia:**
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Opinia o uczniu zgłaszanym na badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych” – załącznik nr 6 oraz „Karta badania dziecka z przewlekłymi problemami zdrowotnymi” – załącznik nr 7
- 7. Zgłoszenie ucznia na badania w związku z potrzebą objęcia nauczaniem indywidualnym wymaga uzupełnienia:**
 - przez lekarza druku „Zaświadczenie lekarskie do nauczania indywidualnego” – załącznik nr 8
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2

- 8. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym wymaga uzupełnienia:**
- przez lekarza druku „Zaświadczenie lekarskie do nauczania indywidualnego” - załącznik nr 8
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez przedszkole, oddział przedszkolny druku „Informacja nauczyciela o dziecku objętym opieką przedszkolną” – załącznik nr 3
- 9. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność w zakresie narządu słuchu wymaga uzupełnienia:**
- przez lekarza druku „Zaświadczenie lekarskie (dziecko słabosłyszące lub niesłyszące) do potrzeb Zespołu Orzekającego” – załącznik nr 9
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
- 10. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność w zakresie narządu wzroku wymaga uzupełnienia:**
- przez lekarza druku „Zaświadczenie lekarskie (diagnoza okulistyczna) do potrzeb Zespołu Orzekającego – załącznik nr 10
 - przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
- 11. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym afazję wymaga uzupełnienia:**
- przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
oraz zaświadczenia od lekarza specjalisty (neurolog, ortopeda, chirurg, lekarz o specjalności rehabilitacja)
- 12. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na autyzm, w tym Zespół Aspergera wymaga uzupełnienia:**
- przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
oraz zaświadczenia od lekarza psychiatry i/lub poradni specjalistycznej dla dzieci z autyzmem
- 13. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność intelektualną wymaga uzupełnienia:**
- przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
- 14. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia kształceniem specjalnym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanie społeczne wymaga uzupełnienia:**
- przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
 - przez szkołę druku „Informacja o uczniu” – załącznik nr 2
oraz zaświadczenia od lekarza psychiatry i/lub zaświadczenia, opinii kuratora, sądu, policji, asystenta rodziny

15. Zgłoszenie dziecka na badania w związku z potrzebą objęcia wczesnym wspomaganie rozwoju wymaga uzupełnienia:

- przez rodzica druku „Zgłoszenie na badania” – załącznik nr 1
- w przypadku dziecka objętego opieką instytucjonalną przez żłobek, przedszkole lub oddział przedszkolny druku „Informacja nauczyciela o dziecku objętym opieką przedszkolną” – załącznik nr 3

16. Zgłoszenie dziecka na konsultację specjalistyczną: psychologiczną, pedagogiczną wymaga uzupełnienia przez rodzica/prawnego opiekuna druku „Wniosek o konsultację psychologiczną/ pedagogiczną” – załącznik nr 11

17. Zgłoszenie dziecka do Poradni o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną indywidualną lub grupową wymaga uzupełnienia przez rodzica/prawnego opiekuna druku „Zgłoszenie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną” – załącznik nr 12

TERMINY ZGŁOSZEŃ

Zgłoszenia na badania specjalistyczne w Poradni przyjmujemy w ciągu całego roku szkolnego. W związku z ogólnymi przepisami prawa oświatowego wskazane jest zachowanie terminowości następujących zgłoszeń:

- badanie dojrzałości szkolnej: od kwietnia do sierpnia,
- badanie uczniów klasy I szkoły podstawowej: po I semestrze, wcześniej w szczególnych przypadkach np. brak diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w oddziale przedszkolnym, przedszkolu, zmiana stanu zdrowia, urazy, traumy, wypadki
- badanie predyspozycji zawodowych uczniów z ograniczonymi możliwościami wyboru zawodu i szkoły ze względu na stan zdrowia: do końca stycznia każdego roku.

FORMY TERAPII INDYWIDUALNEJ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NA TERENIE PORADNI

1. **Terapia logopedyczna**
2. **Terapia neurologopedyczna**
3. **Terapia pedagogiczna dla dyslektyków**
4. **Terapia pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w uczeniu się w wieku przedszkolnym i szkolnym**
5. **Terapia psychologiczna dzieci i młodzieży**
6. **Terapia psychologiczna dziecka w oparciu o rodzinę**
7. **Trening relaksacyjny**

8. **Terapia EEG Biofeedback**

Metoda usprawniania pracy mózgu. Wykorzystuje specjalistyczny sprzęt wraz z oprogramowaniem do obserwacji aktywności i pracy mózgu podczas treningu. Dzięki umieszczonym na skórze głowy elektrodom dziecko otrzymuje na bieżąco informację o tym, kiedy wzrasta jego aktywność mózgu w pożądanym paśmie częstotliwości fal mózgowych, a kiedy dominują niepożądane pasma. Informacja ta jest wyświetlana na ekranie monitora w postaci wideogry. Trening otrzymuje dodatkowo wzmocnienia w postaci punktów. Dziecko może zmieniać wzorzec fal mózgowych, ucząc się w ten sposób samoregulacji.

Metoda polecana jest dla dzieci od 7 roku życia:

- z trudnościami w uczeniu się, z dysleksją rozwojową
- z zaburzeniami uwagi i nadpobudliwością
- z zaburzeniami zachowania i emocji
- z nadmierną lękliwością
- wspomaga leczenie autyzmu, Zespołu Aspergera
- zdrowych w celu poprawy pamięci, koncentracji uwagi, nauki redukowania stresu.

9. **Terapia Instrumental Enrichment**

Celem metody jest rozwijanie funkcji poznawczych zaangażowanych w proces myślenia na etapie zbierania informacji, przetwarzania ich oraz przedstawiania konkluzji. Metoda oparta jest o współpracę ucznia z mediatorem. Wykorzystuje złożone zadania poznawcze typu papier-ołówki. Zakłada przenoszenie reguł myślenia na różne sytuacje edukacyjne i codzienne sytuacje życiowe. Stymuluje krytyczne myślenie i niezależność w zakresie wnioskowania.

Metoda polecana jest dla dzieci od 7 roku życia:

- z trudnościami edukacyjnymi
- o opóźnionym rozwoju umysłowym
- o ponadprzeciętnym rozwoju umysłowym jako narzędzie stymulacji rozwoju poznawczego
- z problemami nadruchliwości i impulsywności
- z zaburzeniami centralnego układu nerwowego
- z zaniedbanych środowisk.

10. Terapia behawioralna dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera

Terapia behawioralna jest metodą ściśle naukową, bazującą na teorii uczenia się. Zadaniem terapeuty behawioralnego jest kształtowanie u dziecka jak największej liczby zachowań adaptacyjnych, które rozwiną jego niezależność i umożliwią mu efektywne funkcjonowanie w środowisku. Terapeuta stara się wzmacniać zachowania pożądane i wygaszać oraz redukować zachowania nieprawidłowe.

Główne cele terapii behawioralnej:

- rozwijanie zachowań deficytowych, czyli tych zachowań, które uważa się za normalne i pożądane u dziecka w pewnym wieku i w pewnych okolicznościach, a które u dziecka z autyzmem występują zbyt rzadko lub nie występują wcale np. prawidłowa mowa, okazywanie uczuć, zabawa tematyczna itd.
- redukcja zachowań niepożądanych, np. zachowania agresywne i autoagresywne, zachowania autostymulacyjne, rytuały, zachowania zakłócające naukę, nieprawidłowe reakcje emocjonalne, nieprawidłowa mowa
- generalizowanie i utrzymywanie efektów terapii, aby wyuczone zachowanie było trwałe tj. pojawiało się w różnych środowiskach, w obecności różnych osób i rozszerzało się na zachowania pokrewne.

11. Terapia ukierunkowana na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym

Zajęcia mające na celu stymulację rozwoju psychoruchowego dzieci z deficytami i opóźnieniem w rozwoju poprzez oddziaływanie na różne sfery, tj.:

- sprawność motoryczno-manualną
- mowę i komunikację
- percepcję słuchową
- percepcję wzrokową
- myślenie i czynności poznawcze
- pamięć i koncentrację.

FORMY POMOCY DLA RODZICÓW NA TERENIE PORADNI

1. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

Czas trwania: 10 spotkań trzygodzinnych odbywających się raz w tygodniu

Forma: warsztat

Odbiorcy: 12 osobowa grupa rodziców

Zagadnienia: główne motto zajęć „Wychowywać to kochać i wymagać”, podczas spotkań rodzice będą mogli poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w zakresie akceptowania uczuć dziecka, uważnego słuchania, formułowania komunikatów adekwatnych do wieku dziecka i sytuacji, stawiania granic, zachęcania dzieci do współpracy i samodzielności, używania pomocnej pochwały i zachęty, stosowania konsekwencji, przeciwdziałania wpisywaniu dziecka w rolę. Program zajęć rekomendowany jest przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Realizator: Teresa Ślesińska, Marcelina Tatarynowicz

2. Spotkania indywidualne ukierunkowane na pracę z trudnym zachowaniem dziecka

Czas trwania: w zależności od potrzeb

Odbiorcy: rodzice/prawni opiekunowie

Zagadnienia: obserwacja zachowań dziecka i otoczenia, zdefiniowanie problemowych zachowań, modyfikacja oddziaływań rodzicielskich, stosowanie wzmocnień, praca na zasobach.

Prowadzący: psycholog Poradni

3. Grupa wsparcia dla rodziców i opiekunów dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera

Spotkania będą odbywać się w pierwszą środę każdego miesiąca w godzinach 17:00 – 18:00.

Grupa wsparcia to regularne spotkania, podczas których każdy dobrowolnie może podzielić się swoimi troskami, doświadczeniami, spostrzeżeniami i radościami. Celem spotkań jest m.in.: nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem, wymiana doświadczeń wychowawczych, rozwój kompetencji rodzicielskich, poznanie praktycznych sposobów na zwiększenie efektywności oddziaływań terapeutycznych, poznanie grupy przyjaznych sobie i wspierających się nawzajem osób.

Prowadząca: Monika Piasecka

4. Instruktaż i zajęcia otwarte dla rodziców dzieci objętych terapią logopedyczną

Prowadzący: logopedzi Poradni

5. Instruktaż i zajęcia otwarte dla rodziców dzieci objętych terapią pedagogiczną

Prowadzący: terapeuci pedagogiczni Poradni

6. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla rodziców dzieci z dysleksją rozwojową oraz dzieci z niepełnosprawnością narządu słuchu czynny w środę w godzinach 16:00 – 17:00

Konsultant: Dorota Oskroba

7. Punkt konsultacyjny do spraw wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i całościowych zaburzeń rozwoju (autyzmu, Zespołu Aspergera) czynny we wtorek w godzinach 13.00 – 14.00

Konsultant: Monika Piasecka

- 8. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnością narządu wzroku czynny w środę w godzinach 16:00 – 17:00**
Konsultant: Elżbieta Romancewicz

- 9. Punkt konsultacyjny z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego czynny w środę w godzinach 15:00-16:00**
Konsultant: Teresa Brewka

WSPOMAGANIE ROZWOJU PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek ma na celu ich rozwój i poprawę jakości pracy. Opiera się na indywidualnej sytuacji placówki i odpowiada na jej specyficzne potrzeby. Ukierunkowuje doskonalenie nauczycieli. Punktem wyjścia wszelkich działań jest rzetelna, angażująca społeczność szkolną diagnoza potrzeb. Etapy procesu wspomagania obejmują:

- Pomoc w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych przedszkola, szkoły lub placówki,
- Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
- Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- Wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Przedszkola, szkoły i placówki zainteresowane organizacją wspomagania ich w rozwoju przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pasłęku prosimy o zgłoszenia i kontakt z dyrektorem Poradni do końca sierpnia każdego roku celem organizacji procesu wspomagania w kolejnym roku szkolnym.

Osoby odpowiedzialne i przygotowane merytorycznie przez ORE do prowadzenia wspomagania przedszkoli, szkół i placówek: Monika Piasecka, Anna Hintz.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

1. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli i specjalistów w celu doskonalenia warsztatu pracy w zakresie terapii uczniów dyslektycznych.

Proponowane zagadnienia:

- Metody i formy pracy terapeutycznej, doskonalenie warsztatu pracy terapeuty.
- Współpraca z rodzicami ucznia dyslektycznego.
- Udoskonalanie pracy samokształceniowej ucznia.
- Trudności ucznia w szkole i w domu.

Koordynator: Dorota Oskroba

2. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki ze szkół podstawowych w zakresie poszukiwania i wdrażania nowych metod i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki

Zagadnienia: diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczestników sieci, formułowanie celów metodą SMART, planowanie pracy sieci, budowanie zespołu, moderowanie pracy grupy, udzielanie informacji zwrotnych, wykorzystanie potencjału grupy, poznawanie i wdrażanie nowych metod i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom, współpraca z ekspertami, tworzenie banku dobrych pomysłów.

Spotkania prowadzone wg treści i zasad przyjętych w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” - Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Odbiorcy: nauczyciele matematyki ze szkół podstawowych

Koordynatorzy: Joanna Strzelecka, Bożenna Romanowska

3. Sieć współpracy i samokształcenia logopedów

Odbiorcy: logopedzi pracujący w placówkach oświatowych

Cel: integracja środowiska logopedów, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami, wymiana informacji na temat godnych polecenia szkoleń i pomocy dydaktyczno-terapeutycznych, możliwość uczenia się od ekspertów.

Proponowane zagadnienia:

- Praca z dzieckiem jękającym się
- Współpraca z rodzicem dziecka z wadą wymowy
- Terapia dziecka z opóźnionym rozwojem mowy

Koordynatorzy: Anetta Fekieta, Dagmara Zasada

WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK W PROFILAKTYCE UZALEŻNIEŃ

FORMY POMOCY KIEROWANE DO UCZNIÓW

1. Profilaktyka uzależnień. Prawdy i mity dotyczące uzależnień

Czas trwania: 2x45 minut

Forma: zajęcia warsztatowe

Odbiorcy: zespół klasowy, dzieci i młodzież

Zagadnienia: omówienie mechanizmu uzależnienia, definicja uzależnienia, rodzaje uzależnień, omówienie mitów związanych z uzależnieniami.

Realizator: Marcelina Tatarynowicz

FORMY POMOCY KIEROWANE DO RODZICÓW

1. Rodzice wobec zagrożeń substancjami psychoaktywnymi

Czas trwania: 2 godziny.

Forma: wykład, warsztat

Odbiorcy: rodzice nastoletnich dzieci

Zagadnienia: problemy dorastania z perspektywy nastolatka, jak nie stracić kontaktu z nastolatkiem? udzielanie nastolatkowi wsparcia emocjonalnego, co mnie – rodzica zastanawia, co niepokoi w zachowaniu mojego dziecka? gdzie stawiać granice? aktualnie używane substancje psychoaktywne, jak postępować, gdy dziecko zaczyna eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi?

Spotkanie na podstawie scenariusza Marka Grondasa w ramach kampanii Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii z wykorzystaniem prezentacji „Dopalacze” firmy RABBE oraz materiałów informacyjnych NOWE NARKOTYKI – „DOPALACZE” wydanych przez Ministerstwo Zdrowia i Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

Realizator: Joanna Strzelecka

2. Spotkania z rodzicami w ramach realizacji programu profilaktycznego „UNPLUGGED”

Czas trwania: 3 spotkania (2-3 godziny lekcyjne)

Forma: wykład, warsztat

Odbiorcy: rodzice uczniów biorących udział w programie „Unplugged”

Zagadnienia: aspekty psychologiczne i społeczne dojrzewania nastolatków, informacje na temat środków psychoaktywnych, używanie tych środków jako element zachowań ryzykownych młodzieży, wpływ i rola rodziny w okresie dojrzewania, wychowanie nastolatka – style wychowania, wyznaczanie zasad i granic, asertywność i stanowczość rodzica, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.

Realizator: Joanna Strzelecka

3. Rozpoznawanie symptomów zażywania narkotyków u dzieci i młodzieży

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: rodzaje narkotyków, mechanizm uzależnienia, metody rozpoznawania zażywania narkotyków przez dziecko, mity dotyczące uzależnień, gdzie można szukać pomocy.

Realizator: Marcelina Tatarynowicz

FORMY POMOCY KIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Przygotowanie wychowawców i nauczycieli do samodzielnego prowadzenia programu „UNPLUGGED” - EUROPEJSKIEGO PROGRAMU ZAPOBIEGANIA UZALEŻNIENIOM OD ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH

Program stworzony przez EU–DAP – European Drug Abuse Prevention. Znajduje się na liście programów rekomendowanych w Polsce. Kierowany do młodzieży w wieku 12 -14 lat.

Wdrażany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Czas trwania: 18 godzin

Forma: wykład, warsztat, trening

Odbiorcy: nauczyciele i wychowawcy uczniów w wieku 12 – 14 lat.

Zagadnienia: podstawy profilaktyki uzależnień w oparciu o model wpływów społecznych, młodzież a substancje psychoaktywne, kształtowanie umiejętności życiowych uczniów – rola szkoły i nauczycieli, metodyka pracy z grupą i procesy grupowe, trening nauczycieli w prowadzeniu interaktywnych zajęć profilaktycznych z uczniami, trening rozwiązywania problemów, współpraca z rodzicami, założenia teoretyczne programu UNPLUGGED, struktura i komponenty programu, zasady realizacji programu, zadania nauczycieli – realizatorów oraz zasady wdrażania programu w szkołach.

Trener: Joanna Strzelecka

2. Prowadzenie wraz z wychowawcą (w całości bądź w zakresie wskazanym przez wychowawcę) programu profilaktycznego UNPLUGGED.

Czas trwania: 12 godzin lekcyjnych

Forma: wykład, ćwiczenia, prezentacja

Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy realizujący program UNPLUGGED

Zagadnienia: tematyka z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki).

Realizator: Joanna Strzelecka

3. Szkolna interwencja profilaktyczna. Program rekomendowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

Czas trwania: 4 godziny

Formy: warsztat, wykład, dyskusja

Odbiorcy: rada pedagogiczna

Zagadnienia: prezentacja metody interwencji profilaktycznej wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne, zainicjowanie procesu wprowadzania metody interwencji do szkoły, cele i schemat postępowania interwencyjnego wobec ucznia sięgającego po środki psychoaktywne, wiedza na temat substancji psychoaktywnych.

Realizator: Teresa ślesińska

4. Szkolna interwencja profilaktyczna. Program rekomendowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

Czas trwania: 12 godzin (2 spotkania po 6 godzin)

Forma: wykład, ćwiczenia, odgrywanie ról, dyskusja, praca w małych grupach

Odbiorcy: grupa 15 nauczycieli, którzy brali udział w szkoleniu rady pedagogicznej dotyczącej w/w tematyki

Zagadnienia: zasady porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych, sytuacja psychologiczna uczestników interwencji, prezentacja procesu interwencji i ćwiczenia poszczególnych elementów: rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicem, opracowanie kontraktu.

Realizator: Teresa Ślesińska

5. Rozpoznawanie symptomów zażywania narkotyków u dzieci i młodzieży

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: rodzaje narkotyków, mechanizm uzależnienia, metody rozpoznawania zażywania narkotyków przez dziecko, mity dotyczące uzależnień, gdzie można szukać pomocy.

Realizator: Marcelina Tatarynowicz

WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

FORMY POMOCY KIEROWANE DO DZIECI I MŁODZIEŻY

1. Co czuję? Rozpoznawanie i radzenie sobie z własnymi emocjami

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas I – II szkoły podstawowej

Zagadnienia: rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć oraz radzenia sobie w sytuacjach przeżywania silnych emocji.

Realizator: Monika Piasecka

2. Zajęcia warsztatowe na temat uczuć

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Odbiorcy: uczniowie klas III– IV szkoły podstawowej

Zagadnienia: poznajemy uczucia, uczymy się wyrażania uczuć, zachowań empatycznych, poznajemy sposoby odreagowania uczuć nieprzyjemnych, poznajemy sposoby radzenia sobie ze złością.

Realizatorzy: Dorota Oskroba

3. Pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów

Czas trwania: 5 godzin lekcyjnych w jednym bloku

Forma: warsztaty

Odbiorcy: uczniowie gimnazjum, klas VII i VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: definicja konfliktu, rodzaje i sposoby rozwiązywania konfliktów, mechanizm powstawania i eskalacji konfliktów, autodiagnoza stylów rozwiązywania konfliktów, negocjacje jako sposób na rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

Realizatorzy: Anna Hinz, Elżbieta Romancewicz

4. Poznajemy siebie, cechy swojego temperamentu

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztaty

Odbiorcy: uczniowie gimnazjum, klas VI-VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: samopoznanie (odkrywanie siebie) poprzez zabawy i ćwiczenia, zapoznanie uczniów z rodzajami temperamentów.

Realizatorzy: Elżbieta Romancewicz

5. Asertywność – co to znaczy? Trening umiejętności.

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat/wykład

Odbiorcy: uczniowie gimnazjum, klas VII –VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: definicja asertywności i zachowań asertywnych, rozwijanie umiejętności asertywnych (odmawiania, przyjmowania krytyki, obrony w trudnych sytuacjach).

Realizator: Monika Piasecka

6. Jak ujarzmić emocje? Radzenie sobie ze złością

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas IV – VI szkoły podstawowej

Zagadnienia: rozpoznawanie elementów wywołających złość oraz własnych sposobów reagowania, wyrażanie uczuć złości w akceptowalny sposób.

Realizator: Monika Piasecka

7. Nie daj złości sobą rządzić

Czas: 2 godziny

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie gimnazjum, klas VII-VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: sytuacje wywołujące złość, pozytywne znaczenie złości, zagrożenia związane ze złością, sygnały z ciała informujące o przeżywaniu złości, pomiar natężenia złości, sposoby na złość

Realizator: Anna Hintz

8. Jestem aktywny i zdobywam cele

Czas: 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: poznanie swoich marzeń, pragnień i życzeń, dokonanie rozróżnienia pomiędzy życzeniami a celami, rodzaje celów, umiejętne formułowanie celów, kroki do sukcesu

Realizator: Anna Hintz

9. Buduję poczucie własnej wartości w oparciu o zasoby

Czas: 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: definicja poczucia własnej wartości, skutki zawyżonego i zaniżonego poczucia własnej wartości, mity na temat poczucia własnej wartości, autodiagnoza poczucia własnej wartości, poszukiwanie i definiowanie własnych zasobów, praktyka wzmacniania poczucia własnej wartości w codzienny życiu

Realizator: Anna Hintz

10. Kobiecość i męskość

Czas: 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztaty

Odbiorcy: uczniowie klas VI-VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: celem zajęć jest stworzenie okazji do rozmowy o spostrzeganiu wzorców kobiecości i męskości, o wzajemnych oczekiwaniach wobec osób odmiennej płci, o tym, czego mogą nauczyć się od siebie nawzajem kobiety i mężczyźni

Realizator: Anna Hintz

11. Nie jesteś sam – formy pomocy psychologicznej

Czas: 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztaty

Odbiorcy: uczniowie klas VI - VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: celem zajęć jest przybliżenie zawodu psychologa i różnorodnych form udzielanej pomocy psychologicznej (doradztwo, psychoedukacja, terapia, psychoterapia, stymulacja rozwoju) oraz rozpowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc psychologiczną dla dzieci, młodzieży i dorosłych

Realizator: Anna Hintz

12. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne

Czas trwania – 5 godzin lekcyjnych

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas szkół ponadpodstawowych

Zagadnienia: zajęcia mają na celu integrację zespołu klasowego, młodzież poznaje swoje mocne strony, uczy się współdziałania w grupie, poznaje swojego wychowawcę, zajęcia oparte są na pozytywnych emocjach.

Realizatorzy: Dorota Oskroba, Elżbieta Romancewicz

13. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne

Czas trwania: 5 godzin lekcyjnych w jednym bloku

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie szkół ponadpodstawowych a także inne grupy młodzieżowe np. w internacie, samorządzie uczniowskim, itp.

Zagadnienia: celem zajęć jest integracja zespołu klasowego, pomoc w adaptacji do nowego środowiska szkolnego, przybliżenie sylwetki wychowawcy, wzajemne poznanie się uczniów.

Realizator: Joanna Strzelecka

14. Kreatywne zabawy dla dzieci i rodziców

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład, prezentacja, ćwiczenia

Odbiorcy: rodzice małych dzieci, dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów klas I – III szkoły podstawowej

Zagadnienia: celem zajęć jest uwrażliwienie rodziców na tkwiące w zabawach możliwości stymulowania rozwoju dziecka poprzez wspólne zbieranie doświadczeń wpływających na harmonijny rozwój dziecka oraz poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców.

Realizator: Joanna Strzelecka

15. Zajęcia profilaktyczne w zakresie problematyki HIV/AIDS.

Czas trwania: co najmniej 2 godziny lekcyjne

Forma: wykład, warsztat

Odbiorcy: uczniowie szkół ponadpodstawowych

Zagadnienia: problematyka zakażeń HIV, choroby AIDS, sytuacja epidemiologiczna, sytuacja społeczna osób zakażonych, stosunek społeczeństwa do chorych i zakażonych, profilaktyka zakażeń.

Program realizowany w oparciu o specjalistyczne szkolenie dla osób prowadzących zajęcia profilaktyczne z zakresu problematyki HIV/ AIDS i narkomanii opracowany przez Krajowe Centrum ds. AIDS oraz Polską Fundację Pomocy Humanitarnej Res Humane.

Realizator: Joanna Strzelecka

16. Czy lubisz siebie? Ćwiczenia zwiększające poziom samoakceptacji

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas IV –VI szkoły podstawowej

Zagadnienia: rozwijanie samoświadomości własnych mocnych stron, kształtowanie właściwego stosunku dzieci do siebie w oparciu o pozytywne informacje zwrotne.

Realizator: Monika Piasecka

17. Jestem piękna – wzmacnianie akceptacji własnego ciała

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczennice klas VII - VIII szkoły podstawowej

Zagadnienia: pojęcie "piękna", przekonania na temat roli wyglądu w życiu dziewczyny/kobiety, postrzeganie siebie a realność obrazu, osvajanie z własnym ciałem, dostrzeganie pozytywnych cech w swoim wyglądzie.

Realizator: Monika Piasecka

18. Trening antystresowy

Czas trwania: 90 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klasy VIII, maturzyści

Zagadnienia: techniki radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, prezentacją własnej osoby.

Realizator: Teresa Ślesieńska

19. „Używam języka żyrafy” - stosowanie języka porozumiewania się bez przemocy

Czas trwania: 120 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: dzieci i młodzież ze szkoły podstawowej

Zagadnienia: wprowadzenie języka żyrafy jako alternatywnego sposobu porozumiewania się , nauka tolerancji i szacunku dla innych.

Realizator: Teresa Ślesieńska

20. Lider grup uczniowskich

Czas trwania: co najmniej 6 godzin lekcyjnych w blokach godzinowych

Forma: warsztat

Odbiorcy: liderzy grup uczniowskich (np. przedstawiciele Samorządów Uczniowskich w szkołach, internatach, placówkach opiekuńczych, wychowawczych, grupy uczniowskie realizujące projekty itp.)

Zagadnienia: umiejętności społeczne niezbędne w relacjach interpersonalnych, trenowanie umiejętności niezbędnych w przewodzeniu grupom rówieśniczym oraz w relacjach z dorosłymi a także w kontaktach z instytucjami.

Realizator: Joanna Strzelecka

FORMY POMOCY KIEROWANE DO RODZICÓW

1. Jak rozmawiać z nastoletnim dzieckiem?

Czas trwania: 180 minut

Forma: wykład, warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku dorastania

Zagadnienia: szukanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego tak trudno jest być rodzicami nastolatka? Czego dorastające dzieci potrzebują od rodziców? Jak tworzyć przyjazną więź z dzieckiem? Jak prowadzić rozmowy z własnym dzieckiem? Na czym polega budowanie zasad?

Realizator Joanna Strzelecka

2. Rodzic jako osoba odkrywająca i wzmacniająca mocne strony i zainteresowania dziecka

Czas: 120 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: praca w grupie 12 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Zagadnienia: diagnoza myślenia rodzica o cechach, umiejętnościach i zdolnościach swojego dziecka, rola rodzica w kształtowaniu u dziecka obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości, mechanizm etykietyzacji i samospełniającej się przepowiedni, rozpoznawanie mocnych stron dziecka w oparciu o teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardnera, zachowania rodziców wspierające rozwój zasobów dziecka, schemat pochwały opisowej.

Realizator: Anna Hintz

3. Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka

Czas: 60 minut

Forma: prezentacja

Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym, rodzice uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Zagadnienia: pożądane kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i sposoby ich wspierania, kompetencje rodziców sprzyjające stymulacji prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka.

Realizator: Anna Hintz

4. Kreatywne zabawy dla dzieci i rodziców

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład, prezentacja, ćwiczenia

Odbiorcy: rodzice małych dzieci, dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów klas I – III szkoły podstawowej

Zagadnienia: celem zajęć jest uwrażliwienie rodziców na tkwiące w zabawach możliwości stymulowania rozwoju dziecka poprzez wspólne zbieranie doświadczeń wpływających na harmonijny rozwój dziecka oraz poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców.

Realizator: Joanna Strzelecka

5. Każdy może być dobrym rodzicem

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci z przedszkola lub szkoły podstawowej

Zagadnienia: potrzeby dziecka i rola rodzica w ich zaspokajaniu, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz wspieranie rozwoju poznawczego u dziecka, stawianie granic, budowanie systemu zasad i konsekwencji oraz wzmocnień w celu kształtowania i korekcji zachowań.

Realizator: Monika Piasecka

6. Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka?

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola lub szkoły podstawowej

Zagadnienia: definicja poczucia wartości i czynniki je kształtujące, rola opiekunów w budowaniu poczucia własnej wartości u dziecka, sztuka doceniania.

Realizator: Monika Piasecka

7. Jak pomóc dziecku przeżywającemu silne emocje?

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym

Zagadnienia: emocje i uczucia przeżywane przez dzieci oraz ich uwarunkowania rozwojowe, potrzeby dziecka i sposoby ich wyrażania, dziecięce ataki złości - radzenie sobie z wybuchem.

Realizator: Monika Piasecka

8. Karać czy nie karać? Psychologiczny aspekt stosowania kar i nagród

Czas trwania: 60 minut

Forma : wykład

Odbiorca: grupa rodziców - 15 osób

Zagadnienia: omówienie psychologicznego aspektu kary, znaczenie konsekwencji w wychowaniu dziecka, stosowanie alternatywnych sposobów oddziaływania na dziecko.

Realizator: Teresa Ślesińska

9. Specyfika okresu dojrzewania

Czas trwania: 45 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: grupa rodziców - 12 osób

Zagadnienia: charakterystyka rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zmian zachodzących u nastolatków, uczucia, poczucie własnej wartości dorastającej młodzieży.

Realizator: Teresa Ślesińska

10. Rodzice nastolatka - jak radzić sobie z problemami emocjonalnymi swoich dzieci? Usprawnianie komunikacji między rodzicem a nastoletnim dzieckiem

Czas trwania: trzy spotkania po 3 godziny, na trzecim spotkaniu rodzice spotykają się z nastoletnimi dziećmi.

Odbiorcy: grupa rodziców - 12 osób

Forma: warsztat z elementami wykładu

Zagadnienia: zapoznanie rodziców z wiedzą o komunikacji interpersonalnej, metodach porozumiewania się z dziećmi.

Realizator: Teresa Ślesińska

11. Rozwiązywanie konfliktów metodą porozumiewania się bez przemocy. Stosowanie modelu PBP w praktyce

Czas trwania: 2 godziny

Forma: warsztat z elementami wykładu

Odbiorcy: grupa rodziców 12 -15 osób

Zagadnienia: język „żyrafy” jako forma życzliwego porozumiewania się ludzi, język akceptacji podstawą komunikacji, stosowanie PBP w praktyce.

Realizator: Teresa Ślesińska

12. Jak poprzez zabawę wspierać rozwój mowy najmłodszych dzieci oraz zapobiegać powstawaniu wad wymowy?

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym

Zagadnienia: profilaktyka logopedyczna, podanie przykładów zabaw oraz metod, form pracy terapeutycznej sprzyjających rozwojowi mowy, doskonaleniu sprawności artykulacyjnej, doskonalenie percepcji i pamięci słuchowej – wybrane zabawy, przykłady ćwiczeń i zabaw ortofonicznych oraz metajęzykowych.

Realizator: Anetta Fekieta

13. „Mamo, tato poćwicz ze mną”- warsztaty logopedyczne

Czas trwania: 60 min

Forma: warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym

Zagadnienia: krótka charakterystyka wad wymowy, rola rodzica w rozwoju mowy dziecka, elementy profilaktyki i terapii logopedycznej w praktycznym zastosowaniu, przykłady ćwiczeń i zabaw ortofonicznych oraz metajęzykowych, zabawy paluszkowe, masażyki, warunkowanie słuchowe.

Realizator: Anetta Fekieta

14. Zagrożenia związane z korzystaniem przez dzieci z Internetu

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: rodzaje zagrożeń związanych z Internetem, jak kontrolować korzystanie z komputera, gdzie można szukać pomocy

Realizator: Marcelina Tatarynowicz

15. Jak wspierać dziecko, które doświadczyło przemocy seksualnej

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: symptomy dziecka, które doświadczyło przemocy seksualnej, jak wspierać dziecko po traumie nadużycia seksualnego, procedury postępowania.

Realizator: Marcelina Tatarynowicz

FORMY POMOCY KIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Nauczyciel jako osoba odkrywająca i wzmacniająca mocne strony i zainteresowania ucznia

Czas: 90 minut

Forma: wykład z elementami pracy warsztatowej

Odbiorcy: nauczyciele szkoły podstawowej

Zagadnienia: rola i znaczenie nauczyciela w diagnozie zasobów ucznia, mechanizmy psychologiczne związane z budowaniem pozytywnego poczucia własnej wartości u ucznia i rozwijania mocnych stron i zainteresowań, zachowania nauczyciela sprzyjające osiągnięciu przez ucznia sukcesu, zachowania nauczyciela promujące porażkę ucznia.

Realizator: Anna Hintz

2. Profilaktyka agresji w szkole

Czas: 90 minut

Forma: wykład z elementami pracy warsztatowej

Odbiorcy: nauczyciele szkoły podstawowej

Zagadnienia: agresja i jej formy, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, źródła i mechanizmy powstawania zachowań agresywnych, diagnoza zjawiska agresji w szkole, profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca agresji.

Realizator: Anna Hintz

3. Profilaktyka zdrowia psychicznego wśród uczniów

Czas: 90 minut

Forma: wykładowa

Odbiorcy: nauczyciele szkoły podstawowej

Zagadnienia: czynniki chroniące i czynniki ryzyka w rozwoju chorób i zaburzeń psychicznych u dzieci, działania szkoły na rzecz wspierania uczniów w osiągnięciu sukcesów edukacyjnych, procesów adaptacyjnych i integracyjnych w zespołach klasowych, przeciwdziałania zjawiskom agresji i przemocy, rozwijania umiejętności psychospołecznych uczniów, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysów, wspierania rodziców w pełnieniu ról rodzicielskich, propagowania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Realizator: Anna Hintz

4. Praca zespołowa w szkole i placówce

Czas trwania: 3 godziny

Forma: wykład,

warsztat

Odbiorcy: nauczyciele i wychowawcy

Zagadnienia: coaching w motywowaniu do pracy zespołowej, motywowanie do pracy zespołowej, czynniki motywujące i demotywujące nas do podejmowania działań, zarządzanie zmianą, czyli jak motywować do przejścia z pracy indywidualnej do pracy zespołowej, metody coachingowe oraz narzędzia w pracy zespołów zadaniowych, motywowanie zespołów zadaniowych z wykorzystaniem Metody coachingowej GROW Johna Whitmore'a. Spotkanie prowadzone wg struktury i treści rekomendowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Realizator: Joanna Strzelecka

- 5. Dziecko krzywdzone – przemoc i jej konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania dziecka**
 Czas trwania: 45 - 60 minut Forma: wykład
 Odbiorcy: nauczyciele szkoły podstawowej
Zagadnienia: przemoc i jej formy, definicja i objawy przemocy psychicznej/emocjonalnej, konsekwencje przemocy psychicznej dla funkcjonowania dziecka i jego dalszego rozwoju.
 Realizator: Monika Piasecka
- 6. Sytuacje kryzysowe w szkole - jak organizować interwencję kryzysową**
 Czas trwania: 60 minut Forma: wykład/warsztat
 Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: definicja kryzysu i sytuacji kryzysowych, zasady interwencji kryzysowej w konkretnych sytuacjach, tworzenie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.
 Realizator: Monika Piasecka
- 7. Kontakt nauczyciela z uczniem. Jak żyć w zgodzie ze sobą i uczniem?**
 Czas trwania: 90 minut Forma: warsztat
 Odbiorcy: grupa nauczycieli - 15 osób
Zagadnienia: zasady poprawnej komunikacji, umiejętność uważnego słuchania, stosowanie komunikatów typu „ja”, komunikacja werbalna i niewerbalna, współpraca i współdziałanie, porozumiewanie się bez przemocy.
 Realizator: Teresa Ślesieńska
- 8. Vademecum logopedyczne nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej**
 Czas trwania: 60 minut Forma: wykład
 Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: etapy rozwoju mowy i nabywania systemu językowego przez dzieci, czynniki zakłócające ten rozwój, zaburzenia mowy a niepowodzenia szkolne, profilaktyka logopedyczna w szkole, ćwiczenia śródlekcyjne jako forma profilaktyki, wspieranie uczniów z niezakończonym, nieharmonijnym, zakłóconym rozwojem mowy i z wadami wymowy.
 Realizator: Anetta Fekieta
- 9. Zagrożenia związane z korzystaniem przez dzieci z Internetu**
 Czas trwania: 60 minut Forma: wykład
 Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: rodzaje zagrożeń związanych z Internetem, jak kontrolować korzystanie z komputera, gdzie można szukać pomocy.
 Realizator: Marcelina Tatarnowicz
- 10. Postępowanie z dzieckiem doświadczającym przemocy seksualnej**
 Czas trwania: 90 minut Forma: wykład
 Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: definicja przemocy seksualnej, symptomy dziecka doświadczającego przemocy seksualnej, procedury postępowania z dzieckiem doświadczającym przemocy seksualnej i angażowania rodziny do współpracy.
 Realizator: Marcelina Tatarnowicz

WSPOMAGANIE PROCESU UCZENIA SIĘ

FORMY POMOCY KIEROWANE DO UCZNIÓW

1. Zajęcia warsztatowe na temat metod skutecznego uczenia się

Czas trwania – 3 godziny lekcyjne

Odbiorcy: uczniowie klas IV - VI szkół podstawowych

Zagadnienia: Co to jest efektywne uczenie się , poznajemy swój styl uczenia się i sposób przyswajania wiedzy najbardziej efektywny dla danego stylu, metody skutecznego uczenia się.

Realizatorzy: Dorota Oskroba

2. Wskazówki do pracy dla uczniów dyslektycznych

Czas trwania- 2 godziny lekcyjne

Forma: warsztat

Odbiorcy : uczniowie klas IV- VIII szkół podstawowych

Zagadnienia: Przekazanie uczniom informacji na temat dysleksji, wskazówek do samodzielnej pracy w domu, pokazanie sposobów pracy, nauczenie samokontroli prac, pomoc w diagnozie odpowiedniego stylu uczenia się.

Realizatorzy: Dorota Oskroba

3. Elementarne ćwiczenie dykcji

Czas trwania: 90 min

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas VI- VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych

Zagadnienia: ćwiczenia odpowiedniego tempa mowy, ćwiczenia wyraźnej wymowy spółgłosek samogłosek, odpowiedniego oddychania, odpowiedniego nastawienia głosu , ćwiczenia narządów artykulacyjnych.

Realizator: Anetta Fekieta

4. Twórcze myślenie drogą do sukcesu

Czas trwania: 2x45 minut

Forma: warsztat

Odbiorcy: uczniowie klas VI- VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych

Zagadnienia: twórcze rozwiązywanie problemów, podwyższanie samooceny, rozwijanie nowych umiejętności, możliwości stosowania niestandardowych rozwiązań w życiu codziennym.

Realizator: Marcelina Tatarnowicz

FORMY POMOCY KIEROWANE DO RODZICÓW

1. Gotowość szkolna dziecka

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład, prezentacja multimedialna

Odbiorcy: rodzice dzieci realizujących obowiązkowe przygotowanie przedszkolne

Zagadnienia: charakterystyka kryteriów gotowości szkolnej w sferze fizycznej, poznawczej i społeczno-emocjonalnej, znaczenie prowadzenia świadomej obserwacji dziecka i umiejętności dokonywania orientacyjnej oceny jego rozwoju, ćwiczenia i zabawy stymulujące rozwój psychomotoryczny dziecka.

Realizatorzy: E. Romancewicz, Monika Piasecka

2. Czy moje dziecko jest gotowe pójść do szkoły?

Czas: 45 minut

Forma: prezentacja

Odbiorcy: rodzice dzieci realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne

Zagadnienia: umiejętności dziecka niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole w zakresie rozwoju poznawczego, percepcyjnego, motorycznego, emocjonalno-społecznego oraz mowy, przykłady zabaw i ćwiczeń rozwijających gotowość szkolną.

Realizator: Anna Hintz

3. Trudności w uczeniu się dzieci w młodszym wieku szkolnym

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład, prezentacja multimedialna

Odbiorcy: rodzice uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Zagadnienia: przejawy i przyczyny trudności w uczeniu się, sposoby zapobiegania trudnościom.

Realizator: Elżbieta Romancewicz

4. Dziecko leworęczne. Zasady postępowania z dzieckiem w wieku przedszkolnym

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład, prezentacja multimedialna

Odbiorcy: rodzice dzieci leworęcznych

Zagadnienia: przyczyny leworęczności, znaczenie lateralizacji dla funkcjonowania dziecka, postępowanie wobec dziecka leworęcznego.

Realizator: Elżbieta Romancewicz

5. Motywowanie dziecka do nauki

Czas: 45 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice uczniów szkoły podstawowej

Zagadnienia: pozytywne konsekwencje nauki w domu, zadania rodzica, nauczyciela i dziecka w zrównoważonym systemie odrabiania lekcji wg MacKenzie, najczęściej popełniane błędy rodziców.

Realizator: Anna Hintz

WSPOMAGANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

FORMY POMOCY KIEROWANE DO RODZICÓW

1. Praca w domu z dzieckiem dyslektycznym

Czas trwania: 1 godzina

Forma: wykład i prezentacja pomocy

Odbiorcy: rodzice uczniów dyslektycznych

Zagadnienia: Przekazanie rodzicom konkretnych wskazówek do pracy w domu z dziećmi, przekazanie materiałów szkoleniowych, prezentacja pomocy, podręczników.

Realizator: Dorota Oskroba

2. Dziecko z niedosłuchem w domu i w szkole

Czas trwania: 1 godzina

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: Co to jest uszkodzenie słuchu, specjale potrzeby dzieci z niedosłuchem, specyficzne trudności szkolne dzieci z niedosłuchem, wskazówki do pracy w domu.

Realizator: Dorota Oskroba

3. Dziecko ryzyka dysleksji w szkole – diagnoza, objawy i sposoby pomocy

Czas trwania: 60 minut

Forma: prezentacja multimedialna, test

Odbiorcy: rodzice uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej

Zagadnienia: wyjaśnienie terminologii, symptomy ryzyka dysleksji, diagnozowanie ryzyka dysleksji (metoda SRD), sposoby przewycięzania trudności dzieci.

Realizator: Elżbieta Romancewicz

4. Codzienne życie z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: rodzice dzieci nadpobudliwych psychoruchowo

Zagadnienia: definicja i objawy ADHD, etiologia, strategie radzenia sobie z objawami w codziennym życiu.

Realizator: Monika Piasecka

5. Jak wspierać rozwój i pracować z dzieckiem z autyzmem?

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: charakterystyka autyzmu, ograniczenia wynikające z zaburzenia, metody pracy w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności, redukcja trudnych zachowań - ogólne zasady i omówienie konkretnych sytuacji problemowych.

Realizator: Monika Piasecka

- 6. Problemy psychiczne dziecka przewlekle chorego**
Czas trwania: 90 minut Forma : wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci ze szkoły podstawowej
Zagadnienia: problemy i specyfika sytuacji dziecka przewlekle chorego, urazy spowodowane długotrwałą frustracją , uczucia i emocje dziecka i rodziny.
Realizator: Teresa Ślesińska
- 7. Rozwój mowy dziecka i jego opóźnienia**
Czas trwania: 45 min Forma: wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym
Zagadnienia: etapy rozwoju mowy, opóźnienia w rozwoju mowy, profilaktyka logopedyczna, zabawy i ćwiczenia wspierające prawidłowy rozwój mowy.
Realizator: Dagmara Zasada
- 8. Jak pracować w domu z dzieckiem z wadą wymowy**
Czas trwania: 60 min Forma : wykład, demonstracja ćwiczeń
Odbiorcy: rodzice dzieci mających wady wymowy
Zagadnienia: charakterystyka wad wymowy, ćwiczenia usprawniające artykulatory, ćwiczenia oddechowe, fonacyjne.
Realizator: Dagmara Zasada
- 9. Formy pomocy dziecku jękającym się**
Czas trwania : 45 min Forma : wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci jękających się
Zagadnienia: symptomy braku płynności mowy, charakterystyka metod, form i zasad pracy z dzieckiem jękającym się, sposoby oddziaływania terapeutycznego.
Realizator: Dagmara Zasada
- 10. Wspomaganie rozwoju mowy w środowisku domowym**
Czas trwania: 60 min Forma: wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci mających wady wymowy
Zagadnienia: charakterystyka wad wymowy, wskazówki do terapii określonych wad wymowy (w tym jękanie), ćwiczenia usprawniające sprawność artykulacyjną, fonacyjną, oddechową, jak pomagać dziecku w przewyciężaniu trudności artykulacyjnych w środowisku domowym?
Realizator: Anetta Fekieta
- 11. Moje dziecko się jęka. Formy pomocy dziecku jękającym się**
Czas trwania: 60 min Forma: wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci jękających się
Zagadnienia: symptomy niepełności mówienia, charakterystyka metod, form i zasad pracy z dzieckiem jękającym się, sposoby oddziaływania terapeutycznego, rola rodzica w terapii.
Realizator: Anetta Fekieta
- 12. Dziecko ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego**
Czas trwania: 60 min Forma: wykład
Odbiorcy: rodzice dzieci ze specyficznymi trudnościami językowymi
Zagadnienia: czym są specyficzne zaburzenia językowe? opóźniony rozwój mowy, afazja dziecięca, wskazówki do pracy z dzieckiem.
Realizator: Anetta Fekieta

13. Trudności dzieci słabo widzących oraz sposoby ich przezwyciężenia

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład, prezentacja multimedialna

Odbiorcy: rodzice dzieci słabo widzących lub mających problemy z narządem wzroku

Zagadnienia: funkcjonalne następstwa schorzeń i uszkodzeń z narządem wzroku, czynniki wpływające na funkcjonowanie wzrokowe dzieci słabo widzących, problemy w uczeniu się dzieci z uszkodzonym wzrokiem, pomoce ułatwiające widzenie.

Realizator: Elżbieta Romancewicz

FORMY POMOCY KIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- 1. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla nauczycieli uczniów słabo słyszających i niesłyszających czynny w środę 16:00 – 17:00**
Konsultant: Dorota Oskroba
- 2. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla nauczycieli uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz słabo widzących i niewidzących czynny w środę 16:00 – 17:00**
Konsultant: Elżbieta Romancewicz
- 3. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla nauczycieli uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera czynny w każdy wtorek w godzinach 13.00 – 14.00**
Konsultant: Monika Piasecka
- 4. Problematyka deficytów rozwojowych i dysleksji**
Czas trwania spotkania: 60 minut Forma: wykład
Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: Co to są funkcje percepcyjno- motoryczne, wyjaśnienie pojęć dysleksja, dysortografia, dysgrafia, na czym polega praca terapeutyczna, rodzaje błędów typowych dla dysleksji, dysleksja a inne przedmioty szkolne.
Realizatorzy: Dorota Oskroba
- 5. Najczęściej występujące u dzieci schorzenia i uszkodzenia układu wzrokowego oraz ich następstwa funkcjonalne**
Czas trwania: 90 minut Forma: wykład, prezentacja multimedialna
Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: budowa narządu wzroku, przyczyny uszkodzenia wzroku, najczęściej występujące schorzenia wzroku i ich funkcjonalne następstwa, przykłady zmian w wyglądzie i zachowaniu dziecka mogące świadczyć o zmianach w widzeniu.
Realizator: Elżbieta Romancewicz
- 6. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej w szkole ogólnodostępnej**
Czas trwania: 90 minut Forma: wykład, prezentacja multimedialna
Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: charakterystyka zaburzeń widzenia, najczęściej występujące schorzenia wzroku u dzieci, dziecko niewidome i słabo widzące w szkole, omówienie rodzajów pomocy wykorzystywanych w pracy z dziećmi słabo widzącymi, wskazówki do pracy z dziećmi.
Realizator: Elżbieta Romancewicz
- 7. Adaptacja materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów z dysfunkcją wzroku**
Czas trwania: 90 minut Forma: wykład, prezentacja multimedialna
Odbiorcy: nauczyciele
Zagadnienia: funkcjonalna ocena widzenia, trudności uczniów słabo widzących w nauce, etapy procesu adaptacji pomocy dydaktycznych, adaptacja pomocy dydaktycznych, pomoce ułatwiające widzenia.
Realizator: Elżbieta Romancewicz

8. Dziecko z niedosłuchem w domu i w szkole

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład

Odbiorcy: rodzice

Zagadnienia: Co to jest uszkodzenie słuchu, specjalne potrzeby dzieci z niedosłuchem, specyficzne trudności szkolne dzieci z niedosłuchem, wskazówki do pracy w domu.

Realizatorzy: Dorota Oskroba

9. Trudności dzieci słabo widzących oraz sposoby ich przewycięzania

Czas trwania: 90 minut

Forma: wykład, prezentacja multimedialna

Odbiorcy: rodzice dzieci słabo widzących lub mających problemy z narządem wzroku

Zagadnienia: funkcjonalne następstwa schorzeń i uszkodzeń narządu wzroku, czynniki wpływające na funkcjonowanie wzrokowe dzieci słabo widzących, problemy w uczeniu się dzieci z uszkodzonym wzrokiem, pomoce ułatwiające widzenie.

Realizator: Elżbieta Romancewicz

10. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami w szkole – zachowania agresywne, zachowania opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: trudne zachowania występujące w szkole i ich nazwanie, techniki radzenia sobie z trudnymi zachowaniami oraz zastosowanie ich w szkole i klasie, modyfikacja zachowań w oparciu o metody behawioralne.

Realizator: Monika Piasecka

11. Metody pracy i sposoby wspierania rozwoju ucznia nadpobudliwego psychoruchowo

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: definicja i objawy ADHD, etiologia, strategie radzenia sobie z objawami w klasie i szkole.

Realizator: Monika Piasecka

12. Całościowe zaburzenia rozwoju - metody pracy z dzieckiem z autyzmem/Zespołem Aspergera

Czas trwania: 60 - 90 minut

Forma: wykład/warsztat

Odbiorcy: nauczyciele dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I –III szkoły podstawowej

Zagadnienia: charakterystyka autyzmu i Zespołu Aspergera, kształtowanie i generalizowanie umiejętności, tworzenie systemów motywacyjnych i planów aktywności, redukcja trudnych zachowań.

Realizator: Monika Piasecka

13. Praca z dzieckiem nieśmiałym w szkole

Czas trwania: 60 minut

Forma : wykład

Odbiorcy: grupa nauczycieli -15 osób

Zagadnienia: przyczyny nieśmiałości, budowanie poczucia własnej wartości dziecka, podnoszenie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych.

Realizator : Teresa Ślesieńska

14. Jak pracować z uczniem zdolnym?

Czas trwania: 90 minut

Forma : wykład

Odbiorcy: grupa nauczycieli - 15 osób

Zagadnienia: charakterystyka ucznia zdolnego, wskazówki do pracy z uczniem zdolnym, sposoby rozwijania kreatywności i zdolności.

Realizator: Teresa Ślesieńska

15. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym rozpoznawanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej.

Czas trwania: w zależności od potrzeb zamawiającego (minimum 2 godziny) Warunek - termin zgłoszenia musi być podany z co najmniej miesięcznym wyprzedzeniem ze względu na konieczność przesłania z Pracowni PTPiP materiałów szkoleniowych dla uczestników.

Forma: prezentacja multimedialna, warsztat

Odbiorcy: szkolni specjaliści ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Zagadnienia: rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej.

Spotkanie prowadzone będzie wg scenariusza opracowanego przez zespół autorski Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku w ramach projektu Terenowy Trener PTPiP z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów szkoleniowych dla uczestników szkoleń.

Realizator: Joanna Strzelecka

16. Zaburzenia mowy w autyzmie dziecięcym

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: charakterystyka mowy dziecka autystycznego, metody terapii logopedycznej

Realizator : Dagmara Zasada

17. Mowa dziecka z dyszartrią

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: choroby neurologiczne, w których występuje mowa dyszartryczna, podział dyszartrii i charakterystyka jej rodzajów, metody terapii logopedycznej.

Realizator: Dagmara Zasada

18. Afazja dziecięca

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: podział afazji i charakterystyka jej rodzajów, metody terapii logopedycznej.

Realizator: Dagmara Zasada

19. Opóźniony rozwój mowy i wpływ utrzymujących się wad wymowy na trudności szkolne

Czas trwania: 45 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele oddziałów przedszkolnych oraz klas I-III szkoły podstawowej

Zagadnienia: rodzaje wad wymowy, charakterystyka trudności szkolnych dzieci z wadami wymowy, zalecenia do pracy z dzieckiem.

Realizator: Dagmara Zasada

20. Podstawy zmodyfikowanego programu psychofizjologicznej terapii jąkających się i zasady postępowania jakich trzeba przestrzegać mając w klasie dziecko, które się jąka

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład, warsztaty

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: omówienie zasad płynnego mówienia, prezentacja ćwiczeń, jak traktować ucznia/kolegę z klasy, który się jąka.

Realizator : Dagmara Zasada

21. Praca z dzieckiem ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego (SLI) oraz z opóźnionym rozwojem mowy

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: czym są specyficzne zaburzenia językowe, opóźniony rozwój mowy, wskazówki do pracy z dzieckiem.

Realizator: Anetta Fekieta

22. Jąkanie, afazja- proponowane zalecenia dla nauczycieli do pracy z uczniem

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: Uczeń z jąkaniem, afazją w szkole, formy i metody pracy z uczniem jąkającym się i afazją.

Realizator: Anetta Fekieta

23. Problem jąkania w szkole- jak rozmawiać o jąkaniu?

Czas trwania: 60 min

Forma: wykład

Odbiorcy: nauczyciele

Zagadnienia: wzbogacenie wiedzy i umiejętności na temat jąkania, zapoznanie z elementami technik terapeutycznych przydatnych w pracy z osobami jąkającymi się, ukryte i jawne objawy jąkania, najtrudniejsze sytuacje dla osób jąkających się, sposoby pomocy osobom jąkającym się.

Realizator: Anetta Fekieta

WSPOMAGANIE W ZAKRESIE DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO

1. Punkt konsultacyjno-informacyjny dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów szkolnych, szkolnych doradców zawodowych czynny we wtorek 13:00 – 14:00

Konsultanci: Teresa Brewka, Anna Hintz

2. Planuję moją przyszłość zawodową

Czas trwania: 5 godzin lekcyjnych w jednym bloku

Forma: warsztaty

Odbiorcy: uczniowie klas VII i VIII

Zagadnienia: czynniki trafnego wyboru zawodu i szkoły, diagnoza własnych predyspozycji zawodowych w zakresie: stanu zdrowia, cech osobowości, uzdolnień, zainteresowań zawodowych, zawody przyszłości, trendy na rynku pracy, struktura kształcenia.

Realizatorzy: Anna Hintz, Elżbieta Romancewicz

3. Moja kariera edukacyjno-zawodowa

Czas trwania: cykl pięciu spotkań 4 godzinnych

Forma: warsztaty

Odbiorcy: grupa 15 uczniów szkół ponadpodstawowych

Zagadnienia: planowanie kariery zawodowej, wybór drogi edukacyjnej, poznanie zasad poruszania się na rynku pracy.

Realizatorzy: Teresa Brewka, Joanna Strzelecka

4. Rodzic jako doradca zawodowy swojego dziecka

Czas trwania: 60 minut

Forma: wykład, prezentacja

Odbiorcy: rodzice uczniów podejmujących decyzje edukacyjno-zawodowe

Zagadnienia: postawy rodziców w sytuacji wyboru przez dziecko zawodu i szkoły, pożądane formy wsparcia, czynniki trafnego wyboru zawodu (stan zdrowia, zdolności, cechy temperamentu i osobowości, zainteresowania), struktura kształcenia, trendy na rynku pracy, zasoby internetowe jako źródło narzędzi wspierających diagnozę predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz informacji o zawodach i szkołach

Realizator: Anna Hintz

- **Zarządzanie stresem i kontrola emocji**

Czas trwania: 3 godziny

Forma: warsztat

Odbiorcy: pracownicy samorządów, instytucji, członkowie organizacji, stowarzyszeń

Zagadnienia: stres, zarządzanie stresem, kontrola emocji, radzenie sobie ze stresem.

Realizatorzy: Joanna Strzelecka, Marcelina Tatarynowicz

- **Praca z trudnym klientem**

Czas trwania: minimum 6 godzin (w jednym lub w dwóch blokach) Forma: wykład, warsztat

Odbiorcy: pracownicy samorządów, instytucji, członkowie organizacji, stowarzyszeń

Zagadnienia: diagnoza obszarów problemowych, osobiste kompetencje społeczne uczestników, komunikacja interpersonalna, zasoby intrapersonalne pomocne w radzeniu sobie z trudnościami w kontakcie z klientem, sposoby konstruktywnego radzenia sobie z problemem w kontakcie interpersonalnym w warunkach ćwiczeniowych.

Realizator: Joanna Strzelecka

ZAŁĄCZNIKI

1. Zgłoszenie na badania
2. Informacja o uczniu
3. Informacja nauczyciela o dziecku objętym opieką przedszkolną
4. Informacja o uczniu z trudnościami w pisaniu i czytaniu
5. Informacja o uczniu z trudnościami w nauce matematyki
6. Opinia o uczniu zgłaszanym na badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych
7. Karta badania dziecka z przewlekłymi problemami zdrowotnymi
8. Zaświadczenie lekarskie do nauczania indywidualnego
9. Zaświadczenie lekarskie (dziecko słabo słyszące lub niesłyszące) do potrzeb Zespołu Orzekającego
10. Zaświadczenie lekarskie (diagnoza okulistyczna) do potrzeb Zespołu Orzekającego
11. Wniosek o konsultację psychologiczną/pedagogiczną
12. Zgłoszenie o objęciu pomocą psychologiczno - pedagogiczną